

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Труд (технология): столярное дело» 8 класс

(ФГОС УО РАС, вариант 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Столярное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с РАС с умственной отсталостью. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы.

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В рамках профиля «Столярное дело» учебного предмета «Труд (технология)» обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними.

В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений;

обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия;

учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы;

изучают технику безопасности, гигиену труда;

знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 6 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 204, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

К личностным результатам освоения относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,

- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью педагогического работника.

Оценка «2» не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

5.Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Обучение профильному труду (столярному делу) в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

| № | Название темы | Кол-во часов |
|-----|---------------------------------------|--------------|
| 1. | Заделка пороков древесины | 32 |
| 2. | Пиломатериалы | 4 |
| 3. | Изготовление столярного изделия | 14 |
| 4. | Ручной инструмент для строгания | 20 |
| 5. | Изготовление разметочного инструмента | 24 |
| 6. | Токарные работы | 30 |
| 7. | Работа с чертежами. | 12 |
| 8. | Представление о резании древесины | 10 |
| 9. | Изготовление детской скамейки | 30 |
| 10. | Ремонт мебели | 16 |
| 11. | Мебельная фурнитура. | 12 |
| | Итого: | 204 |

**7. Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8 класс**

| № | Тема урока | Кол- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-----------------------------------|--|---------------------|---|---|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Заделка пороков древесины-32 часа | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью педагогического работника | Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место |
| 3-4 | Противопожарная и электробезопасность | 2 | Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования Соблюдают правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике |
| 5-11 | Заделка дефектов и пороков древесины | 7 | Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов | Знакомятся с основными дефекты и пороки древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы шпателем на практике | Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образцах. Применяют приемы работы шпателем на практике |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| 12-14 | Устройство сверлильного станка | 3 | Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка | Повторяют устройство сверлильного станка. С помощью педагогического работника называют узлы и детали сверлильного станка | Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка |
| 15-19 | Сверление на станке | 5 | Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборки и смазки станка | Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка | Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке |
| 20-22 | Выдалбливание отверстий и сверление | 3 | Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности | С помощью педагогического работника размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Выполняют правила техники безопасности | Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют правила техники безопасности |
| 23-25 | Подготовка материала к заделке дефекта | 3 | Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ | С помощью педагогического работника выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку | Выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку. Определяют последовательность работ |
| 26-27 | Высверливание и выдалбливание отверстия | 2 | Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру. | С помощью педагогического работника определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. | Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции | Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции | Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции |
| 28-29 | Изготовление заплатки | 2 | Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе | С помощью педагогического работника изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе | Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе |
| 30-32 | Вставка заплатки на клею. Тест | 3 | Расширение знаний о видах клея и их свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клею. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе | С помощью педагогического работника выполняют установку заплатки на клею. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку | Знакомятся с видами клея и их свойствами. Выполняют установку заплатки на клею. Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку |
| Пиломатериалы-4 часа | | | | | |
| 33-36 | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 4 | Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении. Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе. Обучение алгоритму обмера и нахождения стоимости материала | Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью педагогического работника | Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов». Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов |
| Изготовление коробки для шашек-14 часов | | | | | |
| 37-38 | Изготовление коробки для шахмат | 2 | Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала. Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия | Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». С помощью педагогического работника составляют технологическую карту. Рассматривают образец изделия | Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». Выполняют эскиз и технический рисунок изделия. Рассматривают образец изделия. Составляют технологическую карту |
| 39-40 | Изготовление коробки для шашек. Изготовление | 2 | Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. | Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. | Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | деталей коробки | | Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам | Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью педагогического работника | Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам |
| 41-44 | Соединение деталей коробки | 4 | Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры с помощью педагогического работника | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры |
| 45-48 | Соединение крышек рамки | 4 | Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель | Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью педагогического работника | Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель |
| 49-50 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 2 | Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью педагогического работника | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу |
| Ручной инструмент для строгания-20 часов | | | | | |
| 51-53 | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании | 3 | Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка | Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок | Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок. Анализируют операции, их использование |
| 54-55 | Виды рубанков и их назначение. Устройство | 2 | Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании | Знакомятся с приемами строгания. С помощью педагогического работника подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании | Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании |
| 56-62 | Строгание по ровной поверхности | 7 | Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании | С помощью педагогического работника подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании | Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании |
| 63-64 | Строгание по окружности | 2 | Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами | С помощью педагогического работника делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам | Повторяют понятие окружности. Делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| 65-68 | Изготовление ручки для молотка | 4 | Повторение правил разметки материала. Строгание по разметке. Контроль за размерами | Рассматривают образцы изделия. С помощью педагогического работника выполняют разметку, строгание по разметке | Повторяют правила разметки. Рассматривают образцы изделия. Выполняют разметку, строгание по разметке. Осуществляют контроль за размерами |
| 69-70 | Отделка изделия и шлифовка. Тест | 2 | Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу |
| Изготовление разметочного инструмента-24 часа | | | | | |
| 71-73 | Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия | 3 | Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе |
| 74-76 | Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. | 3 | Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Строгание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия. Повторение правил работа со | С помощью педагогического работника подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород | Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия. |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----|---|--|---|
| | | | штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном | | Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном |
| 77-86 | Изготовление столярного угольника | 10 | Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам. Долбление проушины и подгонка соединения. Сборка угольника «насухо» | С помощью педагогического работника размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине. Под руководством учителя собирают угольник «насухо» | Размечают материал и изготавливают основные детали угольника. Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам. Долбят проушины и подгоняют соединения. Собирают угольник «насухо» |
| 87-90 | Сборка столярного угольника. | 4 | Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. | С помощью педагогического работника зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки. | Работают с предметно-технологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки. Отпиливают припуск |
| 90-94 | Окончательная отделка столярного угольника. Тест | 4 | Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник. Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции |
| Токарные работы-30 часов | | | | | |
| 95-99 | Токарный станок и его устройство | 5 | Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторение правил безопасной работы на станке. | Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака | Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. |

| | | | | | |
|-----------------|---|----|--|---|--|
| | | | Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомство с применением штангенциркуля, нониус | | Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус |
| 100 - 102 | Работа с точными приборами. Штангенциркуль | 3 | Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомство с приемами работы со штангенциркулем | Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью педагогического работника | Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля. Знакомятся с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем |
| 103 - 106 | Приемы работы на токарном станке | 4 | Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке. Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки. Повторяют правила безопасной работы на токарном станке | С помощью педагогического работника организуют рабочее место при работе на станке. Знают правила безопасной работы на токарном станке | Организовывают рабочее место при работе на станке. Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента. Определяют центры при креплении заготовки. Знают правила безопасной работы на токарном станке |
| 107 - 116 | Изготовление ручки для рашпиля | 10 | Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе. Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе. Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления. Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем. Технические требования к качеству выполняемой работы. | С помощью педагогического работника учатся определению последовательности при изготовлении изделия. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки | Работают с предметно-технологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Учатся приемам установки заготовки на станок и проверке надежности крепления. |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки | | Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем. Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки |
| 117 - 124 | Изготовление кухонной утвари (толкушки). Тест | 8 | Рассматривание образцов изделия. Выполнение эскиза кухонной разделочной доски. Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия | Рассматривают образцы изделия. С помощью педагогического работника учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия | Рассматривают образцы изделия. Учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия. Анализируют выполненную работу |
| Работа с чертежами-12 часов | | | | | |
| 125 - 130 | Работа с чертежами | 6 | Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже. Выполнение чертежа детали Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке | Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». С помощью педагогического работника находят основные линии чертежа. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб» | Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». Учатся находить основные линии чертежа. Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб». Выполняют чертеж детали |
| 131 - 132 | Изготовление разделочной доски. Составление технологическ | 2 | Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба. Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с | Обсуждают назначение разделочной доски. С помощью педагогического работника оформляют чертеж с учетом масштаба. | Обсуждают назначение разделочной доски. Оформляют чертеж с учетом масштаба. |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | ой карты изделия | | описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие | Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения | Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб» |
| 133 - 136 | Изготовление разделочной доски. Тест | 4 | Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Выпиливание по размерам и зачистка изделия. Выпиливание сложных контуров разделочной доски. Разметка и сверление отверстия на станке. Нанесение рисунка на изделие. Окончательна отделка изделия. Анализ выполненной работы | С помощью педагогического работника выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения | Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения. Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пиление», «ножовка», «полотно». Выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выпиливают сложные контуры разделочной доски. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Выполняют рисунок. Проводят окончательную отделку изделия. Анализируют выполненную работу |
| Представление о резании древесины-10 часов | | | | | |
| 137 - 146 | Виды резания древесины, определение формы резцов | 10 | Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). | Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. | Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | Влияние на процесс резания изменения углов резца. Определение формы резцов | С помощью педагогического работника повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы | Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы |
| Изготовление детской скамейки-30 часов | | | | | |
| 147 - 148 | Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием | 2 | Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза скамейки. Подбор материала для изготовления. Анализ чертежа изделия | Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. С помощью педагогического работника называют основные детали изделия. Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления | Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия. Подбирают материалы для изготовления. Выполняют эскиз скамейки. Изучают чертеж изделия |
| 149 - 150 | Технология изготовления изделия | 2 | Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради | Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе | Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради |
| 151 - 152 | Способы соединения деталей | 2 | Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений | Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений | Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений. |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея |
| 153 - 154 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях | 2 | Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение. Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений. Установка и выбор фурнитуры для соединения | Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. С помощью педагогического работника учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения | Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений |
| 155 - 156 | Бригадный метод работы | 2 | Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы. Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы | Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы с помощью педагогического работника | Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы. Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы. Производят разделение на бригады |
| 157 - 158 | Выпиливание черновой заготовки сидения | 2 | Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия. Повторение правил строгания, выбора базовой пласти. Строгание базовой пласти | С помощью педагогического работника подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Строгают базовую пласт | Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия. Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти. Строгают базовую пласт |
| 159 - 160 | Изготовление чистовой заготовки сидения | 2 | Повторение правил чистовой обработки изделия. Применение рубанка для чистовой обработки изделия. Контроль за соблюдением размера при строгании | Учатся выполнять чистовую обработку изделия | Повторяют правила чистовой обработки изделия. Применяют рубанок для чистовой обработки изделия. Контролируют соблюдение размера при строгании |
| 161 - 162 | Построение чертежа и изготовление перекладки | 2 | Изучение сборочного чертежа детской скамейки. | Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской скамейки. | Изучают сборочный чертеж детской скамейки. |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия.</p> <p>Технические требования к выполнению пиления и строгания.</p> <p>Изготовление перекладины скамейки</p> | <p>Повторяют технические требования при пилении и строгании.</p> <p>Изготавливают перекладину скамейки</p> | <p>Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия.</p> <p>Повторяют технические требования при пилении и строгании.</p> <p>Повторяют значение терминов: чертеж, макет.</p> <p>Изготавливают перекладину скамейки</p> |
| 163 - 164 | Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки | 2 | <p>Изучение сборочного чертежа детской скамейки.</p> <p>Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки.</p> <p>Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления.</p> <p>Изготовление ножек скамейки</p> | <p>С помощью педагогического работника составляют последовательность изготовления ножек для скамейки.</p> <p>Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания.</p> <p>Изготавливают ножки скамейки</p> | <p>Изучают сборочный чертеж детской скамейки.</p> <p>Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки.</p> <p>Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления.</p> <p>Изготавливают ножки скамейки</p> |
| 165 - 166 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек | 2 | <p>Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.</p> <p>Выпиливание по разметке.</p> <p>Технические требования к выполнению криволинейного пиления</p> | <p>Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке.</p> <p>Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления</p> | <p>Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.</p> <p>Выполняют выпиливание по разметке.</p> <p>Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления</p> |
| 167 - 168 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской | 2 | <p>Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа.</p> <p>Технические требования к обработке изделия стамеской.</p> <p>Контроль за соблюдением размеров</p> | <p>Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа.</p> <p>Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской.</p> <p>Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью педагогического работника</p> | <p>Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа.</p> <p>Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской.</p> <p>Выполняют контроль за соблюдением размеров</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| 169 - 170 | Обработка криволинейных поверхностей напильником | 2 | Подготовка обработки изделия напильником. Повторение видов напильников и их применение. Требования при обработке изделия напильником | С помощью педагогического работника осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение | Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение. Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником |
| 171 - 172 | Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой | 2 | Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки | Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки с помощью педагогического работника | Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки |
| 173 - 174 | Изготовление нагелей | 2 | Знакомство с нагелями и их назначением. Разметка и изготовление нагелей. Особенности организации рабочего места при работе. Рассмотрение образцов изделия | Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. С помощью педагогического работника изготавливают нагель. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий | Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. Выполняют разметку и изготовление нагелей. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий |
| 175 - 176 | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест | 2 | Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей. Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий. Контроль за глубиной сверления отверстий. Сборка изделия и проверка по размерам. Окончательная отделка изделия | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. С помощью педагогического работника выполняют сверление глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий. Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам. Выполняют окончательную отделку изделия |
| Ремонт мебели-16 часов | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|
| 177-178 | Эксплуатация мебели и причины ее износа | 2 | Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели. Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость | Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели | Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Учатся выявлять износ. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели |
| 179-180 | Определение причин износа мебели и определение ремонта | 2 | Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия | Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость | Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость |
| 181-184 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ | 4 | Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена | Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену | Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака. Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену |
| 185-186 | Определение износа и ремонт стульев | 2 | Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка. Проверка на прочность и качество. Протяжка всех металлических соединений | Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений | Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 187-188 | Протяжка металлических креплений парт | 2 | <p>Определение работ по ремонту школьных парт.</p> <p>Протяжка металлических конструкций в партах.</p> <p>Оценка качества выполненных работ по ремонту.</p> <p>Показ дефектов, показ ремонта изделия.</p> <p>Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка</p> | <p>Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах.</p> <p>Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка</p> | <p>Определяют ремонтные работы школьных парт.</p> <p>Выполняют протяжку металлических конструкций в партах.</p> <p>Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту.</p> <p>Учатся выполнять комплексные работы.</p> <p>Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка</p> |
| 189 - 190 | Безопасность труда при столярных работах | 2 | <p>Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ.</p> <p>Причины травматизма и меры его предупреждения</p> | <p>Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ.</p> <p>Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности</p> | <p>Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ.</p> <p>Анализируют причины травматизма и меры его предупреждения.</p> <p>Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности</p> |
| 191-192 | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах | 2 | <p>Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности.</p> <p>Первичные средства пожаротушения и их применение.</p> <p>Действия при пожаре.</p> <p>Меры предупреждения пожаров</p> | <p>Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности.</p> <p>Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.</p> <p>Проигрывают ситуацию: действия при пожаре.</p> <p>Вспоминают меры предупреждения пожаров</p> | <p>Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности.</p> <p>Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.</p> <p>Проигрывают ситуацию: действия при пожаре.</p> <p>Вспоминают меры предупреждения пожаров</p> |
| Мебельная фурнитура-12 часов | | | | | |
| 193-194 | Крепежные материалы их разновидности и применение | 2 | <p>Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий.</p> <p>Определение вида соединения и применение метизов.</p> | <p>Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей.</p> <p>Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их</p> | <p>Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей.</p> <p>Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их</p> |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|
| | | | Образцы соединений | разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применение метизов | разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применение метизов |
| 195-202 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы | 8 | Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры | Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью педагогического работника учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой | Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы |
| 203-204 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест | 2 | Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Выполнение соединения деталей с помощью нагелей | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей | Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Знают технические требования к качеству выполненной операции. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей |

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Станочное оборудование мастерской

1. Настольно-сверлильный станок НС – 12А – 1 шт.
2. Комбинированный строгально-фуговальный станок (школьный) – 1 шт.
3. Электроточило для школьных учебных мастерских ЭТ-62 – 1 шт.
4. Токарный станок по дереву ТД – 120 – 1 шт.

Инструментарий мастерской

1. Полуфуганок металлический.
2. Рубанок металлический.
3. Полуфуганок деревянный.
4. Шерхебель.
5. Пила лучковая.
6. Ножовка.
7. Молоток.
8. Клещи, кусачки, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы.
9. Отвертка.
10. Стамеска.
11. Контрольно-разметочный инструмент.
12. Силовой щит.
13. Коловорот.
14. Набор сверл.

Рабочее оборудование мастерской

1. Столярные верстаки для учащихся.
2. Верстак для сборки изделий.

Технические средства

персональный компьютер (ноутбук);
видеопроектор, экран;
презентации по разделам профиля «Столярное дело» в соответствии с программой.

**Контрольно-измерительные материалы
8 класс**

1 четверть

Вариант 1

Выбери правильный ответ и подчеркни его:

1. Пороки древесины это:

- Недостатки и повреждения отдельных участков древесины, понижающих ее качество и ограничивающие возможность ее использования.
- Разделение древесины на части вдоль волокон под воздействием клина.
- Материал в виде планок из древесины твердых пород, применяемых для покрытия пола.

2. К дефектам древесины относятся:

- Вмятины
- Сучки
- Трещины
- Сколы
- Растрескивание
- Гребковые поражения
- Повреждения древесины насекомыми.

3. Какой угол заточки стамески:

- 25°-30°
- 18°-20°
- 35°-40°
- 10°-15°
- 40°-45°

4. Впишите название пиломатериалов:

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Б | | | С | ь | я |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Д | | | К | |
|---|--|--|---|--|

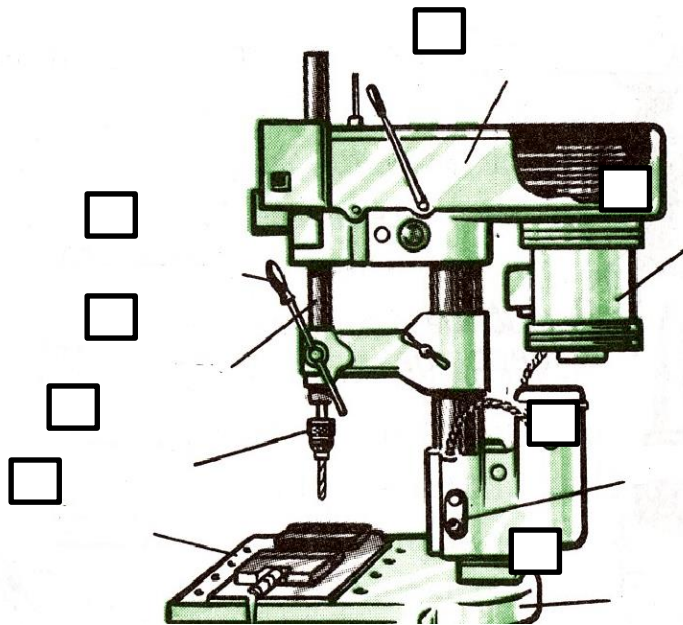
1.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Б | | | | К | И |
|---|--|--|--|---|---|

2.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| О | | | | О | Л |
|---|--|--|--|---|---|

5. Проставить элементы станка в квадрат в соответствии с названиями



1. Электродвигатель
2. Кнопки управления
3. Стол
4. Станина
5. Патрон
6. Шпиндель
7. Ручка подачи
8. Кожух

Вариант 2

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?
 - а) рабочим местом;
 - б) местом для отдыха;
 - в) местом для занятий.
2. Какие пороки древесины особенно распространены?
 - а) повреждение при заготовке и сортировке;
 - б) сучки, трещины;
 - в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
3. Из какого материала изготавливается резец (нож) рубанка?
 - а) из железа;
 - б) из стали;
 - в) из меди.
4. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?
 - а) от столярного верстака;

- б) от рабочей позы и налаженного рубанка;
- в) от рубанка.

5. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?

- а) полотно пилы нагревается;
- б) неудобно держать заготовку;
- в) можно поранить руку.

6. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?

- а) в миллиметрах;
- б) в сантиметрах;
- в) в метрах.

7. Сведения о процессе изготовления изделия содержатся...

- а) в технологических картах;
- б) в записях;
- в) в рисунках.

8. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?

- а) эскизом;
- б) рисованием;
- в) разметкой.

9. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой для смешанного пиления;
- б) коловоротом;
- в) лобзиком.

10. Что изготавливают из отходов древесины (опилок и стружек)?

- а) шпон;
- б) древесные плиты;
- в) доски.

11. Что называется выжиганием?

- а) обжигание изделий на открытом огне;
- б) окраска изделий в тёмные тона;
- в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.

12. Как наносят рисунок на заготовку?

- а) через гальку;
- б) от руки;

в) через копировальную бумагу.

Ответы: 1-а, 2-в, 3-б, 4-б, 5-в, 6-а, 7-а, 8-в, 9-в, 10-б, 11-в, 12-в

2 четверть

1. Что такое строгание?

- а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;
- б) выравнивание поверхности заготовки;
- в) разделение заготовки на части с образованием стружки.

2. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?

- а) зензубель;
- б) шерхебель;
- в) рашпиль;
- г) фуганок

3. Для выравнивания поверхности на больших участках применяется:

- а) рубанок с одинарным ножом;
- б) шерхебель;
- в) фуганок;
- г) рубанок с двойным ножом.

1. Что не входит в устройство рубанка?

- а) стружколоматель;
- б) ручка;
- в) нож;
- г) стусло.

2. Как устанавливается лезвие шерхебеля?

- а) до 3 мм над подошвой колодки;
- б) до 5 мм над подошвой колодки;
- в) 0,3-0,5 мм над подошвой колодки.

3. Как необходимо положить рубанок на верстак?

- а) в лоток лезвием вниз;
- б) в лоток лезвием от себя;
- в) на крышку верстака лезвием в сторону.

4. Чем можно проконтролировать качество строгания?

- а) линейкой;
- б) на глаз;
- в) рейсмусом;
- г) стуслом.

5. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины чают с помощью:

- а) лучковой пилы;
- б) ножовки;
- в) шерхебеля;
- г) рубанка.

Ответы:

1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - а, 6 - б, 7- а, 8- г.

3 четверть

1. Рабочим местом в столярной мастерской является:

- А) Парта
- Б) Станок
- В) Верстак

2. В столярной мастерской обрабатывают:

- А) Древесину и металлы
- Б) Древесину и древесные материалы
- В) Древесину и пластмассу

3. Фанеру получают путём склеивания:

- А) Опилки и стружек
- Б) Листов шпона
- В) Листов шпона, опилки и стружек

4. Сведения о форме и размерах детали узнают из:

- А) Чертежа детали
- Б) Рисунка детали
- В) Схемы

5. Контур детали вычерчивают линией:

- А) Сплошной тонкой
- Б) Сплошной толстой основной
- В) Штрихпунктирной

6. Сведения о процессе изготовления детали узнают из:

- А) Чертежа детали
- Б) Схемы
- В) Технологической карты

7. Заготовку для изготовления детали выбирают размерами:

- А) Больше размеров детали
- Б) Меньше размеров детали
- В) Равную размерам детали

8. Отгадайте загадку про столярный инструмент:

Если бы сосны, да и ели
Бегать и прыгать умели,
Они от меня без оглядки умчались бы,
И больше со мной никогда не встречались бы,
Потому что, - скажу вам, не хвастая, -
Я стальная и злая и очень зубастая.

9. Поверхность под контурную резьбу тонируют:

- А) Масляными красителями
- Б) Водными красителями
- В) Нитроцеллюлозными красителями

10. Инструмент для контурной резьбы называется:

- А) Нож-косяк

- Б) Резак
- В) Стамеска

Ответы к тесту № 1

1В; 2Б; 3Б; 4А; 5Б; 6В; 7А; 8 Ножовка или пила; 9Б; 10А.

4 четверть

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?
а) столяр б) распиловщик в) токарь
2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины? а) парта б) верстак в) стол
3. Для каких целей служат зажимы верстака? а) для закрепления инструмента б) для удобной фиксации чертежей и эскизов в) для закрепления заготовок
4. Каким способом выполняется тангентальный разрез ствола дерева?
а) поперёк оси ствола б) вдоль оси ствола через сердцевину в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние
5. Какая из пород древесины не является хвойной?
а) сосна б) кедр в) осина г) лиственница
6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?
а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки
7. Что такое торец?
а) широкая плоскость материала б) поперечная плоскость пиломатериала в) угол, образованный пересечением плоскостей
8. Что такое шпон? а) прессованные листы из пропаренной и измельчённой до мельчайших волокон древесины б) листы, полученные путём прессования опилок, стружки и древесной пыли в) тонкий слой древесины, полученный путём строгания или лущения
9. Что такое фанера?
а) материал, состоящий из трёх и более слоёв шпона б) прессованные листы из пропаренной и измельчённой до мельчайших волокон древесины в) листы, полученные путём прессования опилок, стружки и древесной пыли
10. Что такое чертёж?
а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов в) объёмное изображение, выполненное от руки
11. Какой инструмент используется для разметки и измерения углов 45 и 135 градусов?
а) угольник б) малка в) ерунок г) рейсмус
12. Для чего применяется рейсмус?

а) для проведения линий и рисок, параллельных кромкам заготовки б) для измерения углов по образцу и перенесения их на заготовку в) для вычерчивания дуг окружности и перенесения размеров

13. Что такое пиление?

а) образование опилок в процессе работы пилой б) разрезание древесины на части при помощи ножовки в) обработка заготовки по разметке

14. Как называется приспособление для пиления под углом 45 и 90 градусов?

а) рейсмус б) упор в) стусло г) ерунок

15. Какая ножовка должна применяться, если направление среза перпендикулярно волокнам?

а) для поперечного пиления б) для продольного пиления в) для смешанного пиления

16. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?

а) числом зубьев б) длиной полотна в) формой зубьев

17. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части? а) пиление б) шлифование в) строгание

18. Какая ножовка должна применяться, если направление среза параллельно волокнам?

а) для поперечного пиления б) для продольного пиления в) для смешанного пиления

19. В какую сторону имеют наклон зубья у ножовки для продольного пиления?

а) к ручке б) не имеют наклона в) от ручки

20. Что такое строгание?

а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоёв древесины б) выравнивание поверхности заготовки в) разделение заготовки на части с образованием стружки

21. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?

а) зензубель б) фуганок в) шерхебель г) фальцгобель

22. Какое отверстие называется глухим?

а) проходящее через всю деталь насквозь б) выполненное на определённую глубину в) имеющее овальное сечение

23. Для чего служит хвостовик сверла?

а) для подрезания волокон древесины б) для закрепления сверла в патроне в) для вывода из отверстия срезаемой стружки

24. Для чего служит режущая кромка сверла? а) для подрезания волокон древесины б) для закрепления сверла в патроне в) для вывода из отверстия срезаемой стружки

25. Какие основные части имеет гвоздь?

а) головка, стержень, остриё б) шляпка, основание, остриё в) головка, стержень, лезвие

26. Что такое шлиц? а) прорезь для отвёртки б) остриё шурупа в) винтовая линия на стержне

27. Более гладкой получается поверхность при зачистке:

- а) поперёк волокон б) круговыми движениями в) вдоль волокон

28. Что такое лобзик?

- а) приспособление для пиления материала по кривым линиям б) вид пилы для разделения заготовок на части в) приспособление для закрепления заготовок из фанеры

29. Из каких основных частей состоит лобзик? а) рамка, ножка, зажимной винт б)

каркас, ручка, натяжной винт в) рамка, ручка, верхний и нижний зажимной винт

30. Как наклонены зубья пилки лобзика? а) от ручки б) к ручке в) не имеют наклона

Контрольный тест за год

| № п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа | | | | |
|--|--|--|---|----------------|---|-------------|--|
| <i>Инструкция по выполнению заданий №1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i> | | | | | | | |
| | | <table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table> | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-В,2-А,3-Б | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | |
| 1 | 1-В,2-А,3-Б | | | | | | |
| 1. | Установите соответствие между определениями и их характеристиками. | | | | | | |
| | Определения Материаловедение. 2.Материалы. | Характеристики А) Вещества, полученные из сырья и служащие для производства полуфабрикатов, производственных и строительных деталей и готовых изделий. Б)Наука, изучающая строение и свойства материалов и устанавливающая связи между их составом, строением и свойствами... | 1 – Б 2 – А | | | | |
| 2. | Установите соответствие между определениями и их характеристиками. | | | | | | |
| | Определения 1. Металлы. 2. Сплавы. 3.Компоненты. | Характеристики А) Твердые и жидкие вещества-получают сплавлением или спеканием двух или более металлов или металлов с неметаллами. Б) Элементы, образующие сплав. В) Непрозрачные вещества, обладающие специфическим металлическим блеском, пластичностью, высокой теплопроводностью и электропроводностью | 1 – В 2 – А 3 - Б | | | | |
| | Установите соответствие между определениями и их характеристиками. | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3. | Определения 1.Первичная кристаллизация. 2.Анизотропия металлов. 3.Аллотропия металлов. | Характеристики А) Переход металла из жидкого состояния в твердое.. Б) Процесс изменения кристаллических решеток в твердом состоянии. В) Неодинаковость физических свойств среды в различных направлениях. | 1 - А 2 - В 3 - Б |
| 4. | Определения 1.Физические свойства 2.Химические свойства. 3.Механические свойства | Характеристики А) Группа свойств, характеризующих способность конструкционных материалов выдерживать различные нагрузки. Б) Свойства конструкционных материалов, которые определяют состояние вещества при определенных условиях. В) Характер взаимодействия атомов металлов с другими металлами или неметаллами в процессе кристаллизации. | 1 – Б 2 – В 3 - А |
| Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | | | |
| 5. | Какой металл называется черным? 1) медь; 2) железо; 3) титан; 4) магний; 5) цинк. | | 2 |
| 6. | Какой металл имеет кубическую гранецентрированную (ГЦК) кристаллическую решетку? 1) вольфрам; 2) цинк; 3) γ-железо; 4) натрий; 5) бериллий. | | 3 |
| 7. | Какой материал относят к неметаллам? 1) бумагу; 2) пластмассу; 3) дерево; 4) бетон; 5) асфальт. | | 2 |
| 8. | Какие свойства металлов определяют испытаниями на износостойкость? 1) физические; 2) технологические; 3) механические; 4) эксплуатационные; | | 4 |
| 9. | Какой показатель прочности является основным? 1) предел текучести; | | 3 |

| | | |
|-----|--|----------|
| | 2) истинное сопротивление разрыву; 3) предел прочности; | |
| 10. | Что нужно сделать, чтобы получить сталь из чугуна? 1) увеличить содержание углерода; 2) уменьшить содержание углерода; 3) уменьшить содержание примесей; 4) увеличить содержание примесей; 5) добавить легирующие элементы. | 1 |
| 11. | Какая марка соответствует углеродистой автоматной стали? 1) сталь 45Ш; 2) сталь А12; 3) сталь 45; 4) сталь 50Г; 5) Ст4пс. | 2 |
| 12. | Какая марка соответствует высококачественной стали? 1) сталь У12; 2) сталь 45; 3) сталь 45А 4) БСт3сп; 5) сталь 75. | 3 |
| 13. | Какая сталь обыкновенного качества по степени раскисления является полуспокойная? 1) сталь 45; 2) Ст 1 кп; 3) Б Ст 6 сп; 4) В Ст 4 пс; 5) сталь У7. | 4 |
| 14. | Какие углеродистые стали обыкновенного качества поставляются металлургическими заводами с гарантированными механическими свойствами? 1) стали группы А; 2) стали группы Б; 3) стали группы В; | 1 |
| 15. | При каком виде термической обработки охлаждение заготовок совершается на воздухе? 1) закалка; 2) отжиг; 3) отпуск; 4) нормализация | 3 |
| 16. | Какой термообработке подвергают детали после цементации в твердом карбюризаторе? 1) закалке; 2) закалке и низкотемпературному отпуску; 3) дополнительная термообработка не требуется; 4) нормализации; 5) отжигу. | 2 |
| 17. | Как называют процесс насыщения поверхности металлического изделия углеродом? 1) борирование; | 3 |

| | | |
|-----|--|------------|
| | 2) цианирование; 3) цементация; | |
| 18. | Какая марка углеродистой стали используется для изготовления сложных инструментов? 1) 50; 2) У12А; 3) У12; 4) 20. | 2,3 |
| 19. | Какая сталь является жаропрочной? 1) 45; 2) У7; 3) 40Х13; 4) 15М; 5) 38ХМЮА; | 5 |
| 20. | Какая сталь является коррозионно-стойкой (нержавеющей)? 1) 45; 2) У7; 3) 40Х13; 4) 38ХМЮА; 5) 65С. | 3 |
| 21. | В каком состоянии находится углерод в сером чугуне? 1;) в форме пластинчатого графита; 2) в виде карбида 3) в форме шаровидного графита; 4) в форме хлопьевидного графита; 5) в форме вермикулярного графита. | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков «Труда (технологии)» в 8 классе
на 2024-2025 учебный год
7 часов в неделю, за год 238 часов
Учитель: Морозов А.Ю.

| №/п | Название раздела и темы урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|-------|---|------------------|------------------|------------------|
| | Заделка пороков древесины-32 часа | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | | |
| 3-4 | Противопожарная и электробезопасность | 2 | | |
| 5-11 | Заделка дефектов и пороков древесины | 7 | | |
| 12-14 | Устройство сверлильного станка | 3 | | |
| 15-19 | Сверление на станке | 5 | | |
| 20-22 | Выдалбливание отверстий и сверление | 3 | | |
| 23-25 | Подготовка материала к заделке дефекта | 3 | | |
| 26-27 | Высверливание и выдалбливание отверстия | 2 | | |
| 28-29 | Изготовление заплатки | 2 | | |
| 30-32 | Вставка заплатки на клею. Тест | 3 | | |
| | Пиломатериалы-4 часа | | | |
| 33-36 | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 4 | | |
| | Изготовление коробки для шашек-14 часов | | | |
| 37-38 | Изготовление коробки для шахмат | 2 | | |
| 39-40 | Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки | 2 | | |
| 41-44 | Соединение деталей коробки | 4 | | |
| 45-48 | Соединение крышек рамки | 4 | | |
| 49-50 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 2 | | |
| | Ручной инструмент для строгания-20 часов | | | |
| 51-53 | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании | 3 | | |
| 54-55 | Виды рубанков и их назначение. Устройство | 2 | | |
| 56-62 | Строгание по ровной поверхности | 7 | | |
| 63-64 | Строгание по окружности | 2 | | |
| 65-68 | Изготовление ручки для молотка | 4 | | |
| 69-70 | Отделка изделия и шлифовка. Тест | 2 | | |
| | Изготовление разметочного инструмента-24 часа | | | |
| 71-73 | Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия | 3 | | |

| | | | | |
|---------|---|----|--|--|
| 74-76 | Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. | 3 | | |
| 77-86 | Изготовление столярного угольника | 10 | | |
| 87-90 | Сборка столярного угольника. | 4 | | |
| 91-94 | Окончательная отделка столярного угольника. Тест | 4 | | |
| | Токарные работы-34 часа | | | |
| 95-99 | Токарный станок и его устройство | 5 | | |
| 100-102 | Работа с точными приборами. Штангенциркуль | 3 | | |
| 103-106 | Приемы работы на токарном станке | 4 | | |
| 107-117 | Изготовление ручки для рашпиля | 11 | | |
| 118-128 | Изготовление кухонной утвари (толкушки). Тест | 11 | | |
| | Работа с чертежами-20 часов | | | |
| 129-138 | Работа с чертежами | 10 | | |
| 139-140 | Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия | 2 | | |
| 141-148 | Изготовление разделочной доски. Тест | 8 | | |
| | Представление о резании древесины-12 часов | | | |
| 149-160 | Виды резания древесины, определение формы резцов | 12 | | |
| | Изготовление детской скамейки-36 часов | | | |
| 161-162 | Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием | 2 | | |
| 163-164 | Технология изготовления изделия | 2 | | |
| 165-166 | Способы соединения деталей | 2 | | |
| 167-168 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях | 2 | | |
| 169-170 | Бригадный метод работы | 2 | | |
| 171-173 | Выпиливание черновой заготовки сидения | 3 | | |
| 174-177 | Изготовление чистовой заготовки сидения | 4 | | |
| 178-179 | Построение чертежа и изготовление перекладины | 2 | | |
| 180-181 | Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки | 2 | | |
| 182-183 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек | 2 | | |
| 184-187 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской | 4 | | |
| 188-190 | Обработка криволинейных поверхностей напильником | 3 | | |
| 191-192 | Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой | 2 | | |
| 193-194 | Изготовление нагелей | 2 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 195-196 | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест | 2 | | |
| | Ремонт мебели-26 часов | | | |
| 197-198 | Эксплуатация мебели и причины ее износа | 2 | | |
| 199-202 | Определение причин износа мебели и определение ремонта | 4 | | |
| 203-210 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ | 8 | | |
| 211-214 | Определение износа и ремонт стульев | 4 | | |
| 215-218 | Протяжка металлических креплений парт | 4 | | |
| 219-220 | Безопасность труда при столярных работах | 2 | | |
| 221-222 | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах | 2 | | |
| | Мебельная фурнитура-16 часов | | | |
| 223-224 | Крепежные материалы их разновидности и применение | 2 | | |
| 225-236 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы | 2 | | |
| 237-238 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест | 2 | | |
| | Всего: 238 часов | | | |